

АННОТАЦИЯ

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Калининский д/с «Солнышко»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Калининский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников «Солнышко» (далее – Программа) построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 24 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.

Ведущие цели Программы — воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- пространство детской реализации и зона ближайшего развития.

Структура и содержание программы

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст - от 1 до 2 лет - вторая группа раннего возраста,

- от 2 до 3 лет первая младшая группа

младший дошкольный возраст, от 3 до 4 лет вторая младшая группа,

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет - средняя группа,

старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет старшая группа,

от 6 до 8 лет подготовительная к школе группа.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Традиционные мероприятия:

1 сентября - День знаний

27 сентября - День дошкольного работника

Октябрь – Осенний праздник

Ноябрь – День Матери

Декабрь – Новогодний праздник

Февраль – День защитника Отечества

Март – 8 Марта, Масленица, Театральная неделя

Апрель – Пасхальные развлечения

Май – Праздник Победы, Выпускной бал

1 июнь – Летний праздник

Праздники в детском саду – эффективный инструмент развития и воспитания детей. В МБДОУ «Калининский д/с «Солнышко» используются разнообразные формы проведения праздников: интерактивный спектакль, концерт, соревнования, фестиваль, ярмарка и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «Консультативного пункта для родителей, имеющих детей дошкольного возраста», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, развлечений, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание коррекционной работы

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального

образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в основном – это дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудновыявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
 - дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
 - дети с легкой задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети;
 - дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита) без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергии, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебрально-эндокринными состояниями);
 - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
 - дети с психогениями (неврозами);
 - дети с начальным проявлением психических заболеваний (ранний детский аутизм, эпилепсия);
 - дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
 - дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Данная категория детей получает образование в общеобразовательных группах по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Для создания условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия, в ДОУ работает психолог. Основная задача психолога ДОУ:

вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Используя различные психодиагностические методики, психолог проводит диагностику индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста. По результатам диагностики организуется подгрупповая (не реже одного раза в неделю) и индивидуальная коррекционная работа.

Социальную адаптацию и интеграцию детей, имеющих речевые нарушения, в среду нормально развивающихся сверстников обеспечивает логопункт ДОУ.