

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Солнышко»
протокол от «01» 06. 2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Калининский д/с
«Калининский д/с «Солнышко»
от 01.06. 2022 г. № 67

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
протокол от «01 » 06. 2022г. № 4

Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе МБДОУ «Калининский д/с «Солнышко»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Калининский д/с «Солнышко» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации рабочей программы воспитания. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться вне основной образовательной программы и является её компонентом. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. С учетом особенностей

социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты являются направлениями для разработки Программы.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для каждого возрастного периода

года

- Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными индивидуальными особенностями, склонностями.
- Формировать элементарные основы общей культуры, первичные представления о себе как о человеке, в том числе ценностей здорового образа жизни посредством воспитания культурно-гигиенических навыков.
- Формировать первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, стремление соблюдать их, как основу

воспитания элементарных духовно-нравственных и культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Пробуждать интерес к окружающему миру природы, ее красоте, вызывать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.
- Формировать интерес к продуктивной деятельности.
- Воспитывать настойчивость в достижении результатов своих действий.
- Установить партнерские взаимоотношения с семьей в целях оказания ей психолого-педагогической поддержки, повышать компетентность родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в интересах воспитания, развития и образования детей.

лет

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества, создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными индивидуальными особенностями, склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышать компетентность родителей (законных представителей)

несовершеннолетних воспитанников в интересах воспитания, развития и образования детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи.

Программа отвечает следующим требованиям

- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования** – образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что выражается в понимании и признании уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержке и развитии инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**.

Данные основы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,
недельного, циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,
реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Образовательные результаты (целевые ориентиры) можно классифицировать следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление (результат воспитания);
- **предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков (результат обучения);
- **универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способностей мыслить, коммуникативных – способностей взаимодействовать, регуляторных – способностей регуляции своих действий) (результат правильно организованного процесса воспитания и обучения).

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Ценностные представления и мотивационные ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к себе. Становление позиции «Я сам!» • Позитивное отношение к окружающему миру и другим людям • Привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру • Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» • Стремление помогать взрослому в доступных действиях • Стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности 		
Предметные образовательные результаты		
Знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные темпы развития • Развитие речи • Владение элементарными знаниями о себе и своей семье. • Владение элементарными культурно-гигиеническими навыками. • Интерес и желание заниматься различными видами детской деятельности. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, владение основными движениями в соответствии с возрастом). • Умение выполнять задание по образцу. • Стремление к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе. 		
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки развития произвольного внимания • Способность к игровой и предметной деятельности • Восприимчивость к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым • Стремление к сочувствию и отзывчивости • Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении • Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление подчиняться правилам и нормам • Способность выполнять простейшие поручения • Стремление доводить начатую игру до конца • Способность играть, не мешая сверстникам • Способность испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Эмоциональная отзывчивость к красоте.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) воспитательной работы для детей дошкольноговозраста (до 8 лет)

Мотивационные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 		
Предметные образовательные результаты		
<i>Знания, умения, навыки</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр., знакомство с произведениями детской литературы, а также с произведениями искусства и музыки. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями в соответствии с возрастом). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 		
Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Раздел II. Содержательный

Основные цели и задачи

Программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Воспитательные задачи решаются не в рамках отдельной программы воспитания, а в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона.

2.1.1. Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я

- Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
- Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственно-эстетическое воспитание

- Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к своим родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают, понимают друг друга и пр.).
- Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.).
- Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.
- Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности и готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с

интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

- Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно.
- Создание условий для освоения общепринятых норм и правил, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Трудовое воспитание

- Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых; воспитание ответственности за начатое дело.
- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- Воспитание любви к своей малой родине Кузбассу, Мариинскому району, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.
- Воспитание любви и уважения к своей стране – России, гордости за её достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Содержание воспитательной работы

Ранний возраст (до 3 лет)

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать его разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям, животным.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять самостоятельность детей, приучать доводить начатую игру до конца; играть, не мешая сверстникам.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Отмечать примеры доброжелательного отношения.
- Побуждать усочувствию и отзывчивости; воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Развивать эстетическое восприятие и интерес к музыке, художественной литературе.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе о прошлом и о происходящих с ним изменениях.

Способствовать формированию традиционных гендерных представлений. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственно-эстетическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их заботу и любовь.

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Трудовое воспитание. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества – своего и сверстников (рисункам, поделкам и пр.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать название поселка, в котором они живут; обсуждать, где они гуляли в выходные дни и пр. воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Ожидаемые мотивационные (личностные) результаты

- Дети имеют первичные представления о себе (имя, возраст, пол).
- У детей сформирована положительная самооценка. Они имеют элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.
- Сформированы первичные представления о семье, своей принадлежности к семье.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких и друзей.
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости.
- Знают название родного поселка, некоторые могут назвать свою страну – Россия.
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.

Средняя группа

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать хорошее.

Нравственно-эстетическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о родственниках.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться за причиненную обиду.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения.

Трудовое воспитание. Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Знакомить с профессиями близких людей. Формировать интерес к профессиям родителей.

Патриотическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, любовь и уважение к нашей Родине – России.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.

Ожидаемые мотивационные (личностные) результаты

- Дети знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом.
- Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе и своих силах.
- Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых. Могут проявить инициативу в оказании помощи сверстникам или взрослым.
- Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье.
- Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками.
- Способны решать спорные вопросы, улаживать конфликты.
- Умеют вежливо выразить свою просьбу, благодарить.
- Проявляют интерес к родному поселку, городу Мариинску.
- Знают название своей страны, российский флаг.
- Имеют представления о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.

Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Воспитывать уважение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу.

Нравственно-эстетическое воспитание. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Воспитывать стремление к честности и справедливости.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе: уважать старших, заботиться о малышах, защищать тех, кто слабее.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детского творчества).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

Трудовое воспитание. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении трудовых действий.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда. Воспитывать чувство благодарности человеку за его труд.

Патриотическое воспитание. Расширять представления детей о родной стране, о государственных символах и государственных праздниках.

Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Продолжать развивать интерес к великой истории России, истории мариинского района.

Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность. Расширять представления о родах войск.

Ожидаемые мотивационные (личностные) результаты

- Дети занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.; проявляют инициативу в детских видах деятельности.
- Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.
- Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье: знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд; о семейных праздниках; имеют постоянные обязанности по дому.
- Сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее; способность самостоятельно или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей; умение поступиться личными интересами ради общественного блага.
- Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу.
- Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.
- Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.
- Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда и творчества сверстников.
- Проявляют интерес и уважение к истории своей страны и края, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, дне победы. Знают столицу своей Родины и государственные символы.
- Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздниках.

Подготовительная к школе группа

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо каждому человеку.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть и осознать полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственно-эстетическое воспитание. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории своей семьи.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление отзывчивости, сочувствия, справедливости, скромности.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр и занятий, способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы; воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Развивать интерес к общегрупповым и общесадовским мероприятиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Трудовое воспитание. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в различных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю – Мариинской земле и Кузбассу. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными с его спецификой (шахтер, металлург, работники сельскохозяйственной отрасли и пр.).

Углублять и уточнять знания о нашей Родине – России. Закреплять представления о ее многонациональности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре и обычаям.

Закреплять знания о государственных символах России, о государственных праздниках. Углублять представления о городе-герое Москве – главном городе нашей страны.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в нашей стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, гордость за великие победы наших предков и современников.

Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность. Расширять представления о родах войск.

Ожидаемые мотивационные (личностные) результаты

- Дети имеют представления о себе: имя, фамилия, возраст, пол, осознают временную перспективу личности – какими были, какими стали, какими будут; проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом.
- Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.
- Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять полученные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим.
- Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему.
- Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями.
- Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье, ее истории и традициям.
- Проявляют уважение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общим проблемам; желание участвовать в жизни детского сада.
- Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с интересами и мнением товарищей; справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Придерживаются элементарных норм культурного поведения.
- Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.
- Проявляют патриотические чувства.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для

построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений:

руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО, ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются

нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего

достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей рабочей программы воспитания в ДОУ имеется достаточное количество наглядного материала, книг, развивающих игр, связанных с историей и культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными ценностями региона (мини-музей родного края).

В то числе в арсенале педагогов имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России – герб, флаг, портрет Президента России, губернатора Кузбасса, герб и флаг области и Мариинского района;
- карты мира и Кемеровской области;
- портреты великих людей России, писателей, художников, композиторов;
- картотеки демонстрационных картин.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные мероприятия:

1 сентября - День знаний

27 сентября - День дошкольного работника

Октябрь – Осенний праздник

Ноябрь – День Матери

Декабрь – Новогодний праздник

Февраль – День защитника Отечества

Март – 8 Марта, Масленица, Театральная неделя

Апрель – Пасхальные развлечения

Май – Праздник Победы, Выпускной бал

1 июнь – Летний праздник

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «Консультативного пункта для родителей, имеющих детей дошкольного возраста», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, развлечений, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Партнерские отношения с родителями строятся при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования – открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания в ДООУ имеются все необходимые специалисты. Дополнительного привлечения кадров не требуется.