

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Калининский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно – речевому  
направлению развития воспитанников «Солнышко»**

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2022 №1

Утверждена приказом  
МБДОУ Калининский д/с «Солнышко»  
от 30.08.2022 №76

**Рабочая программа учителя-логопеда**

*по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта (в соответствии с ФГОС)*

Составитель: учитель-логопед  
Машкова Наталья Павловна

г. Мариинск , 2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями речи содержания коррекционно-развивающей деятельности .....	16
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	21
2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников .....	21
2.2. Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда ...	23
2.3. Взаимодействие логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими) .....	27
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей. ....	28
<b>III. Организационный раздел</b> .....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение программы .....	31
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда .....	31
3.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	33
<b>IV. Приложения</b>	
Приложение 1. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 уч. год	
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 2022-2023 уч.г.	
Приложение 3. Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем – логопедом на 2022 – 2023 уч. год.	
Приложение 4. Речевая карта.	
Приложение 5. Перечень литературы.	
Список использованной литературы .....	35

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа МБДОУ Калининский детский сад «Солнышко» для детей с речевыми нарушениями (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, детям с ОНР, ФФНР. Срок реализации программы 2 года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** формирование у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

**Задачи:**

- формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи:
  - правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями,
  - умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам,
  - самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка;
- активизировать применение слов всех частей речи, использование фразы различной конструкции, самостоятельное рассказывание, выражение своих мыслей;
- вовлекать родителей в процесс формирования компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- взаимодействовать со всеми специалистами ДОО: воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, педагогом дополнительного образования, медицинским работником.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:**

- ❖ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии обуславливает соответствие цели и содержания коррекционной работы комплексному, системному, целостному и динамическому изучению ребёнка, при этом сам процесс коррекции даёт материал для более полной диагностики;
- ❖ принцип взаимосвязи коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ❖ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
- ❖ принцип учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, определяющий индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы, опираясь на основные закономерности психического развития с учётом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка;

- ❖ деятельностный принцип, определяющий выбор средств, путей, способов достижения поставленной цели и основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, и развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л.Рубинштейн и др.);
- ❖ принцип комплексности предполагает связь логопедических занятий с другими видами психолого-педагогического воздействия;
- ❖ принцип систематичности предопределяет непрерывность регулярность, планомерность коррекционного процесса. Многократные систематические повторения позволяют каждому ребёнку прочно усвоить материал в индивидуальном для него темпе; для эффективного повторения необходимо сочетать ранее усвоенное с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер;
- ❖ принцип наглядности определяется единством чувственной и логической ступеней познания, обуславливает широкое взаимодействие всех анализаторов и осуществляется путём эмоционального показа упражнений педагогом;
- ❖ принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с различными речевыми нарушениями;
- ❖ принцип оптимистического подхода предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребёнка;
- ❖ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Активное участие близких взрослых, братьев и сестёр вместе с ребёнком в логопедических занятиях формирует основы их межличностных отношений и общения, предполагает конструктивные формы совместной деятельности, способы её осуществления;
- ❖ принцип учёта эмоциональной сложности материала предполагает создание благоприятного эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций у ребёнка. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### **1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.** В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

#### **Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях общеобразовательного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя и других специалистов ДОУ.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи

выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать

ника» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изи асё мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасин петакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лилка» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил —

тракторист, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», пальто, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь),

усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («тыраёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями речи содержания коррекционно-развивающей деятельности**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

### **1.2.2. Целевые ориентиры коррекции речевого развития.**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

Направление коррекционно-развивающей работы	Контрольные параметры
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.</p> <p>Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».</p> <p>Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.</p> <p>Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов.</p> <p>Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам:</p> <p>а) звонкие и глухие,</p> <p>б) шипящие и свистящие,</p> <p>в) соноры.</p> <p>Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.</p> <p>Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.</p> <p>Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).</p>
Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	<p>Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;</p> <p>Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;</p>

	<p>Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> <li>- Подбирает однокоренные и образует новые слова.</li> <li>- Исправляет деформированное высказывание.</li> <li>- Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.</li> <li>- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - Объясняет значения знакомых многозначных слов;</li> </ul>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>- Умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание и ритм речи;</li> <li>- Правильно воспроизводит слова различной звукословесной структуры;</li> <li>- Правильно использует различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх);</li> </ul>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со</li> </ul>

	<p>взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li><li>- Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;</li><li>- Умеет строить связное высказывание, умеет самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li><li>- Понимает содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражает это понимание в речи;</li><li>- Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li><li>- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li><li>- Отражает собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</li></ul>
--	--

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обогащение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

#### **Методы и приемы в работе учителя – логопеда:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, театрализованные,
- игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров;
- беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности;
- творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции;
- логоритмические упражнения;
- физкультминутки; зрительная гимнастика;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);

- технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, условий жизни воспитанника.

## **2.2. Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда**

### **Информационно-просветительская работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

### **Пропаганда логопедических знаний**

*Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.*

## **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей:

- психологического возраста,
- специфики этапа развития речи,
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.
- Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:
  - речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
  - организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
  - обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
  - систематическое развитие предпосылок речевого развития;
  - развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, специалист по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Практика совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами ДОУ может быть представлена следующим образом:

#### ❖ **Воспитатель:**

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
- обогащает содержание детской речи: расширение и активизация словарного запаса; рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; заучивание программных стихотворений; составление рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- осуществляет контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

#### ❖ **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

#### ❖ **Музыкальный руководитель:**

- формирует общие предпосылки для речевого развития, включая в занятия упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового

восприятия, двигательной памяти. А так же музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **2.3. Взаимодействие логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Информационное просвещение предполагает знакомство: - с возрастными особенностями становления детской речи; - с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; - с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы** логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах, разучивают логопедические игры).
- Родительские собрания и индивидуальные консультации ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Создание информационных стендов.

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте:**

#### **1. Подготовительный:**

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**2. Основной** (обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс):

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

**3. Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

**2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей.**

Обязательная часть см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр.275-283, 324-333.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, медицинского работника. Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДООУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДООУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие, обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на логопедическую диагностику.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности); особенностей поведения и общения; позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Комплексное логопедическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической работы. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- Первичный (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для подгрупп и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- Итоговый (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 - 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

## **Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы**

На подгрупповых занятиях автоматизируются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми и уже скорректированы на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Также на подгрупповые занятия выносятся содержание деятельности:

- **по формированию фонетико–фонематической стороны речи.**

Основные задачи:

-развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия; навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

-контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- **по формированию лексико–грамматической стороны речи.**

Основные задачи:

-развитие понимания речи;

-уточнение и расширение словарного запаса;

-формирование обобщающих понятий;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков (постановка, автоматизация, дифференциация), слоговой структуры слова; развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;

- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и четко;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
  - уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.
- Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:
- артикуляционная гимнастика;
  - постановка или автоматизации звука (лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков);
  - развитие мелкой моторики и психических процессов (пальчиковая гимнастика; игры на формирование произвольного зрительного и слухового восприятия; внимания и памяти;
  - мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
  - динамическая пауза, гимнастика для глаз;
  - развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

### **III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы** (см. паспорт логопедического кабинета).

#### **3.2. Предметно-пространственная развивающая среда**

##### **Подходы к построению предметно-развивающей среды: принципы, особенности организации пространства развития воспитанников.**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и речевых центров групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материалы и оборудование помещения логопедического кабинета и речевых центров групп подобраны в целях создания оптимально насыщенной целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы:

- **полифункциональности** среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости** среды, который связан с ее полифункциональностью; это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- **вариативности**, сообразно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенностями Сибирской природы, культуры и традиций.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному;

- познавательного-речевого и художественно-эстетического развитию, а также способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде разграниченных **«рабочих центров»**:

- **центр по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.** Включает:

- муляжи, игрушки, картинный материал по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов;
- пособия на словоизменение и словообразование;
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, согласования частей речи и т.д.);
- картотека рассказов и сказок для пересказывания;
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»);
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности;
- словесные игры;

- **центр коррекции звукопроизношения**, в которой находится:

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения; рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка); пособия на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; картинный материал; артикуляционная гимнастика в картинках;

- **центр развития мелкой моторики и психических процессов**, в которой находятся: - конструкторы, шнуровки, мозаика; - пирамидки, матрешки, мелкие игрушки; - игры с пуговицами, счетными палочками; - настольно-печатные игры; - сенсомоторные игры; - картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения;

- **центр развития речевого дыхания, неречевого слуха**: - звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты; - трубочки – соломинки для коктейля; - картотека дыхательных упражнений (методика Стрельниковой); - «ветродуйчики»;

- **центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза**: схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», картинный материал и игры для определения места звука в словах.

- **центр методического сопровождения образовательного процесса**: методическая литература; рекомендации, консультации, памятки для родителей и педагогов; логопедическая диагностика; документация учителя-логопеда;

### **3.3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающий блок (работа с детьми);
- взаимодействие учителя – логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса:
- с родителями;
- внутреннее с педагогами ДООУ;
- нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

#### IV. Приложения

##### Приложение 1. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 уч. год

МБДОУ «Калининский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников «Солнышко»

«Утверждаю»  
Зав. МБ ДОУ «Калининский д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дударева

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 ... г.

#### **Дни занятий**

Понедельник 9:00-13:00

Вторник 13.00 - 17.00

Среда 9:00 - 13:00

Четверг 13.00-17.00

Пятница 9:00-13:00

Приложение 2.

МБДОУ «Калининский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития воспитанников «Солнышко»

«Утверждаю»  
Зав. МБ ДОУ «Калининский д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дударева

Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2022 г.

***Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда  
Машковой Н.П. на 2022-2023 учебный год***

<b><i>Понедельник, Среда, Пятница 09.00-13.00</i></b>	
<i>09.00-09.15</i>	<i>Занятие №1 (индивидуальное)</i>
<i>09.15-09.30</i>	<i>Занятие №2 (индивидуальное)</i>
<i>09.30-09.45</i>	<i>Занятие №3 (индивидуальное)</i>
<i>09.45-10.00</i>	<i>Занятие №4 (индивидуальное)</i>
<i>10.00-10.15</i>	<i>Занятие №5 (индивидуальное)</i>
<i>10.20-10.35</i>	<i>Занятие №6 (индивидуальное)</i>
<i>10.40.-11.00</i>	<i>Занятие №7 (подгрупповое)</i>
<i>11.05-11.25</i>	<i>Занятие №8 (подгрупповое)</i>
<i>11.30-11.50</i>	<i>Занятие №9(подгрупповое)</i>
<i>11.55-12.10</i>	<i>Занятие №10 (индивидуальное)</i>
<i>12.15-12.30</i>	<i>Занятие №11 (индивидуальное)</i>
<i>12.35-12.50</i>	<i>Занятие №12 (индивидуальное)</i>
<i>12.50-13.00</i>	<i>Анализ работы детей в индивидуальных тетрадях</i>
<b><i>Вторник, Четверг 13.00-17.00</i></b>	
<i>13.00-14.30</i>	<i>Работа с документацией</i>
<i>14.30-15.00</i>	<i>Методическая работа с воспитателями (обсуждение совместного плана работы по тетради взаимосвязи). Работа с тетрадями для домашних заданий. Встреча с родителями, консультации.</i>
<i>15.30-15.45</i>	<i>Занятие №1 (индивидуальное)</i>
<i>15.50-16.10</i>	<i>Занятие №2 (подгрупповое)</i>
<i>16.15-16.30</i>	<i>Занятие №3 (индивидуальное)</i>
<i>16.35-16.55</i>	<i>Занятие №4 (индивидуальное)</i>
<i>16.55-17.00</i>	<i>Работа с документацией.</i>



Приложение 4. Речевая карта.

**Речевая карта при дизартрии**



1. Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_
4. Дата заполнения \_\_\_\_\_
5. Анамнез (со слов матери):
  - а) течение беременности \_\_\_\_\_
  - б) роды (травмы) \_\_\_\_\_
  - в) когда закричал (асфиксии) \_\_\_\_\_
  - г) особенности физического развития:  
когда начал сидеть \_\_\_\_\_  
стоять \_\_\_\_\_  
ходить \_\_\_\_\_
  - д) особенности речевого развития:  
гуление \_\_\_\_\_  
лепет \_\_\_\_\_  
первые слова \_\_\_\_\_  
фраза \_\_\_\_\_
  - е) перенесённые заболевания, травмы \_\_\_\_\_
6. Состояние зрения \_\_\_\_\_
7. Состояние слуха \_\_\_\_\_
8. Заключение невропатолога \_\_\_\_\_
9. Состояние общей моторики (походка, прыжки, координация)
10. Мелкая моторика рук (ведущая рука) \_\_\_\_\_
11. Речевая моторика: а) сила \_\_\_\_\_
  - б) точность \_\_\_\_\_
  - в) объем \_\_\_\_\_
  - г) переключаемость \_\_\_\_\_
  - д) тремор \_\_\_\_\_
  - е) девиация \_\_\_\_\_
  - ё) синкинезии \_\_\_\_\_
  - ж) гиперкинезы \_\_\_\_\_

- з) трудность удержания артикуляционной позы \_\_\_\_\_  
 и) тонус (паретич., спастич. язык) \_\_\_\_\_

12. Мимика (асимметрия лица, сглаженность носогубных складок)

---

13. Дыхание (тип, объем, ритм, продолжительность реч. выдоха)

---

14. Голос (громкость, назализация)

---

15. Просодика (интонационная выразительность) \_\_\_\_\_

16. Саливация (слюноотечение после «лакания») \_\_\_\_\_

17. Состояние артикуляционного аппарата:

- а) губы \_\_\_\_\_  
 б) зубы \_\_\_\_\_  
 в) язык \_\_\_\_\_  
 г) твердое нёбо \_\_\_\_\_  
 д) мягкое нёбо \_\_\_\_\_  
 е) подъязычная связка \_\_\_\_\_  
 е) прикус \_\_\_\_\_

18. Звукопроизношение

	а	ы	и-э	о-у	п,б,м	н	к,г,х	с,з,ц	ш,ж	ч,щ	л,ль	р,рь
отсутствие звука												
Замена												
Изолир.												
в слогах												
в словах												
Во фразах												

19. Фонематическое восприятие дошкольника

1. Выделение гласного в потоке гласных
2. Повторение звукокомплексов: АУИ, АУИО, АОУИ
3. Повторение слоговых рядов: па-па, па-ба, ба-па-па, па-та-ка, па-па-та
4. Повторение оппозиционных слогов: па-ба, та-да-та
5. Повторение слов, близких по звучанию:

кот - кит-ток      ветка- клетка- плетка      том - дом - ком      бок-бак-бык  
ток - тук- так      пух – мех- мох      ухо-муха-мука

6. Выделение ударного гласного в начале слова «утка»
7. Придумывание слов на заданный звук
8. Выделение последнего согласного из слова «нос»

20. Уровень речевого развития.

1. Словарь \_\_\_\_\_
2. Слоговая структура слов \_\_\_\_\_
3. Фраза \_\_\_\_\_
4. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_
5. Связная речь \_\_\_\_\_

21. Заключение логопеда (указать вид дизартрии и уровень речевого развития).  
Речевой диагноз \_\_\_\_\_

---

Этапный  
эпикриз \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Речевая карта ребёнка  
с общим недоразвитием речи



1. Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
5. Речевой анамнез (гуление, лепет, первые слова и предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка? По какой причине? Как длительно?)  
\_\_\_\_\_
6. Особенности поведения \_\_\_\_\_
7. Состояние слуха \_\_\_\_\_
8. Состояние зрения \_\_\_\_\_
9. Неврологический статус \_\_\_\_\_
10. Понимание речи (состояние интеллекта)  
\_\_\_\_\_
11. Состояние общей и мелкой моторики  
\_\_\_\_\_
12. Состояние пассивного и активного словаря:
- предметный словарь \_\_\_\_\_
  - глагольный словарь \_\_\_\_\_
  - словарь прилагательных \_\_\_\_\_
13. Слоговая структура слова (произношение слов сложного слогового состава)  
\_\_\_\_\_
14. Навыки словообразования и словоизменения  
\_\_\_\_\_
15. Фразовая речь  
\_\_\_\_\_
16. Состояние грамматического строя речи (понимание грамматических форм и употребление их в активной речи)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Связная речь:
- беседа  
\_\_\_\_\_
  - составление рассказа по сюжетной картине  
\_\_\_\_\_
  - составление рассказа по серии сюжетных картин  
\_\_\_\_\_
  - пересказ  
\_\_\_\_\_

- составление рассказа – описания предмета

18. Фонематический слух

19. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

- губы \_\_\_\_\_
- зубы \_\_\_\_\_
- язык \_\_\_\_\_
- твёрдое нёбо \_\_\_\_\_
- мягкое нёбо \_\_\_\_\_
- подъязычная связка \_\_\_\_\_
- прикус \_\_\_\_\_
- голос \_\_\_\_\_

20. Произношение и различение фонем (звукопроизношение)

21. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов

22. Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, артикуляция, разборчивость)

23. Логопедическое заключение

24. Перспективное планирование

25. Этапный эпикриз



Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Нищевой Н.В., З.А. Репиной.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз. Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного мониторинга, являются:

- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОУ относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

## Список использованной литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи»: Наглядно-методическое пособие. – СПб. Детство- пресс: 2013г.
10. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
12. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2009.

## Список используемых цифровых образовательных ресурсов

doshvozzrast.ru

<http://www.o-detstve.ru/festival.1september.ru>

<http://www.imc-eduekb.ru/>

detsad-kitty.ru

logoburg.com

logoped.ru

logomag.ru